

APEEE General Meeting of 15 December 2016

DRAFT MOTIONS 4-5

«Prévention de la violence à l'école»

<u>PROJET DE RESOLUTION 4</u>	<u>DRAFT MOTION 5</u>
Considérant que : - La violence à l'école est un phénomène qui touche de nombreux enfants. Elle peut prendre des formes verbales (insultes, railleries, intimidation), physiques (agressions) ou encore électronique (photos et commentaires sur les réseaux sociaux qui ont donné une nouvelle ampleur à son impact). Elle peut menacer la sécurité physique et émotionnelle des élèves à l'école, avoir un impact négatif sur leur capacité d'apprendre et avoir des conséquences durables. Face à cela, l'aide aux victimes ne suffit pas et les politiques dans ce domaine s'orientent de plus en plus vers la prévention de cette violence dans le contexte de l'école. - Conformément à la politique de protection de l'enfance des écoles européennes (Réf. : 2007-D-441-fr-5), chaque école se doit d'élaborer et de publier des politiques et procédures claires à suivre en cas d'intimidation physique, verbale ou indirecte (humiliation, rumeurs, potins, etc.) entre élève / élève ou personnel / élève. - Divers programmes ont été développés en Europe, y compris des stratégies proactives, des stratégies de soutien par les pairs (monitoring) et des stratégies réactives, afin de prévenir et de lutter contre l'intimidation scolaire et la violence à l'école. - L'étude réalisée par le Département	The General Assembly of the APEEE of Brussels III, meeting on December 15th , 2016, CONSIDERING THAT - School bullying is an unwanted and aggressive behaviour aimed at causing pain, fear and distress by some students to their classmates or other students. It may appear as physical violence, verbal abuse, threats, social intimidation, blackmail, electronic violence and cyber harassment on social networks and has become unfortunately common in today's schools. Bullying can threaten students' physical and emotional safety at school and negatively impact their ability to learn and can have long lasting consequences. - This phenomenon, rises all over Europe in all schools, including unfortunately the EEBIII where this kind of behaviour has been reported in several classes in recent years. - Different programmes have been developed all over Europe, including proactive strategies, peer-support strategies and reactive strategies, in order to prevent and tackle school bullying. - According to the Child Protection policy of the European Schools (Ref.: 2007-D-441-en-5): each school should develop and publish clear policies and procedures to be followed in case of bullying, whether physical, verbal or indirect (humiliation, rumours, gossip, e.t.c)

thématique « droits des citoyens et affaires constitutionnelles » pour la commission LIBE du Parlement européen¹ sur le cyberharcèlement chez les jeunes démontre que les programmes de lutte contre le cyberharcèlement sont efficaces. - Plusieurs écoles européennes ont déjà mis en place des programmes de prévention de la violence. Demande à l'école : - D'informer clairement les parents des actions existantes et menées au sein de l'école en matière de prévention de la violence et de leur diffuser régulièrement les noms des personnes ressources et les procédures mises en place à l'école en cas d'intimidation dans le cadre des activités scolaires. - De mettre en œuvre des programmes de lutte contre l'intimidation et de prévention contre la violence qui soient adaptés aux différents cycles d'études (maternelles, primaires, secondaires) et qui impliquent l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative de ces trois cycles, conformément à la politique de protection des écoles européennes - et tels qu'il en existe dans d'autres écoles européennes. Cette politique globale de prévention de la violence scolaire impliquera notamment l'établissement de stratégies proactives dans l'ensemble de l'école. Elle se devra d'être élaborée avec toute la communauté scolaire (direction de l'école, corps enseignant, APEEE par le biais du Groupe de Travail déjà constitué sur la prévention de la violence à l'école) et devra	between pupil/pupil or staff/pupil; every school should have a programme to avoid bullying as part of the yearly school activities. Teachers should receive some training, i.e. on pedagogical days, on this topic. - Many schools in Europe including several European Schools have already adopted official anti-bullying programmes, while the EEB III school has acknowledged the importance of tackling bullying and has pledged to take measures in that direction. CALLS UPON THE SCHOOL MANAGEMENT - to safeguard the wellbeing of its pupils and to assure that they can develop in an atmosphere of tolerance and respect by establishing and implementing a clear, transparent and comprehensive anti-bullying policy from nursery to secondary, involving all members of the school community, in accordance with the child protection policy of the European schools. This policy should be discussed with all members of the school community and should include a comprehensive set of procedures and protocols to be followed, clearly communicated to all students and parents. - to follow the example of the other European schools and adopt a long-term and effective anti-bullying programme for students in all education cycles, involving parents, pupils, staff, which will include: 1. Proactive prevention strategies in the whole-school, since it is imperative to prevent bullying incidents in classrooms, playgrounds, as well as cyberbullying. These strategies should include workshops for
--	--

¹ CYBERBULLYING AMONG YOUNG PEOPLE - DIRECTORATE GENERAL FOR INTERNAL POLICIES POLICY DEPARTMENT C: CITIZENS' RIGHTS AND CONSTITUTIONAL AFFAIRS - CIVIL LIBERTIES, JUSTICE AND HOME AFFAIRS - 2016

être communiquée aux élèves et aux parents. - De développer un programme de soutien par les pairs (mentoring) visant à prévenir de l'intimidation à l'école, placé sous la surveillance d'un conseiller/ médiateur scolaire et qui impliquerait la participation des élèves plus âgés et des élèves plus jeunes. Des exemples de programmes de soutien par les pairs : http://www.callbigbrothers.com/fr/Home/mentoringprograms/inschoolmentoring.aspx Demande à l'APEEE : - Que le Groupe de Travail existant en matière de prévention de la violence à l'école au sein de l'APEEE soit compétent en matière du suivi et de l'impact de la mise en place d'une stratégie globale de prévention de la violence à l'école et de l'intimidation scolaire - De désigner une personne relais au sein de l'APEEE pour les parents qui font face à une situation de violence à l'égard de leur enfant avec une boîte mail spécifique dédiée.	students, parents and teachers on identifying attitudes of bullying, working in the integration and respect of differences, empathy, as well as cyberbullying. 2. Peer Mentoring strategies, such as the proposed pilot Peer Mentoring programme, involving older students with younger students under the surveillance of school counsellors/ mediators in order to use the student peer group both to prevent and respond to attitudes that could evolve in bullying. http://www.callbigbrothers.com/en/Home/mentoringprograms/inschoolmentoring.aspx Peer-Mentoring-Anti-Bullying-Pilot-Manual.pdf 3. Reactive strategies including restorative approaches and direct sanctions if necessary. - to create a Task force including the school management and parents to help in the implementation of the adopted programme and evaluate the impact and the progress of its main conclusions and advice to the school community.
---	---